

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Государственного и международного права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра государственного и международного права  
Опарин В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и международного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Савченко М.С.	Согласовано	06.03.2025, № 9
2	Государственного и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	06.03.2025, № 9

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков о тенденциях развития моделей федерализма, в соответствии с которыми сформировалась форма государственного устройства России и выстраиваются взаимоотношения как внутри страны, так и за ее пределами на разных исторических этапах, об истории развития и современном состоянии норм конституционного права, регулирующих федеративные отношения, о трансформации этих норм, происходящей на современном этапе состояния федеративных отношений, формирование профессиональных навыков в области федеративных отношений, решение юридических ситуаций, возникающих в связи с разногласиями в сфере реализации полномочий и предметов ведения между Россией и ее субъектами.

Задачи изучения дисциплины:

- Выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.;
- Правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.;
- Понимать сущность законотворческого процесса, ориентироваться в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.;
- Реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.;
- Осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-П4.1 Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн1 Знает процесс выявления фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, выбора подлежащих применению нормативных актов, содержащих нормы конституционного права.

*Уметь:*

ПК-П4.1/Ум1 Умеет выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

*Владеть:*

ПК-П4.1/Нв1 Владеет навыками выбора фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, подлежащих применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

ПК-П4.2 Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Знать:*

ПК-П4.2/Зн1 Знает, как правильно определить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Уметь:*

ПК-П4.2/Ум1 Умеет правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Владеть:*

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками верного определения правовых норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

ПК-П4.3 Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

*Знать:*

ПК-П4.3/Зн1 Знает сущность законотворческого процесса и процедуры принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

*Уметь:*

ПК-П4.3/Ум1 Умеет ориентироваться в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

*Владеть:*

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками, которые применяются в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

ПК-П4.4 Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Знать:*

ПК-П4.4/Зн1 Знает навыки реализации профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Уметь:*

ПК-П4.4/Ум1 Умеет реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Владеть:*

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

ПК-П4.5 Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Знать:*

ПК-П4.5/Зн1 Знает порядок осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Уметь:*

ПК-П4.5/Ум1 Умеет осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Владеть:*

ПК-П4.5/Нв1 Владеет навыками осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Проблемы российского федерализма» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>	<b>71</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	ПК-П4.1
Тема 1.1. Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма».	13		2	2	9	ПК-П4.2
Тема 1.2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности (с конца 80-х годов XX столетия – по настоящее время).	15		2	4	9	ПК-П4.3
Тема 1.3. Влияние российской модели федерализма на состояние правового пространства, системы права и законодательства государства.	11			2	9	ПК-П4.4
						ПК-П4.5

Тема 1.4. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Российской Федерации в свете новой модели российского федерализма.	11			2	9	
Тема 1.5. Проблемы трансформации российского федерализма в связи с изменением концепции (теории) государственного суверенитета, территориальной организации и субъектного состава Российской Федерации.	11			2	9	
Тема 1.6. Механизмы юридической ответственности, применяемые в федеративных государствах, опыт их использования в Российской Федерации.	10			2	8	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Раздел 1.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)*

*Тема 1.1. Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма».*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Значение, цели, задачи, содержание предмета дисциплины

«Проблемы российского федерализма». Элементы системы курса.

Источники дисциплины. Взаимосвязь курса «Проблемы российского федерализма» с базовыми и иными юридическими дисциплинами Основные положения теории российского федерализма и его принципов в условиях общемировых процессов интеграции и глобализации.

Подходы к определению понятия и сущности федерализма, как категории, формирующей представление об одной из форм государственного устройства, традиционно используемой в нашем государстве с учетом его геополитической, геоэкономической, культурно-национальной, конфессиональной и социальной среды.

Отражение в российском федерализме общих черт и особенностей федерализма на евразийском пространстве. Компаративистский обзор принципов федерализма, вариативность или инвариантность их применения в модели российского федерализма.

Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма: исторические особенности и преемственность.

Зависимость конституционно-правового статуса России от исторического содержания теории и принципов федерализма.

Проблемы государственного устройства России в свете тенденций общемирового политического развития.

Изменение и значения отдельных концептуальных положений российского федерализма в свете процессов интеграции и глобализации

*Тема 1.2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности (с конца 80-х годов XX столетия – по настоящее время).*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России. Изменения геополитического и территориально-географического состояния страны в ходе конституционной реформы, их отражение в содержании федеративных отношений.

Влияние изменений экономической сферы на состояние и развитие российского федерализма.

Трансформация национально-культурных и конфессиональных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма.

Этапы формирования новой модели российского федерализма, особенности юридического оформления ее элементов: процесс суверенизации в федеративных отношениях СССР и РСФСР – крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений; апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в пер- вый период конституционной реформы в России.

Значение договорного процесса в становлении модели современного российского федерализма.

*Тема 1.3. Влияние российской модели федерализма на состояние правового пространства, системы права и законодательства государства.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*



Понятие и виды правового пространства, соотношение с другими пространственными категориями: территориальное пространство, культурно- историческое пространство религиозно-конфессиональное пространство, этнонациональное пространство, пределы соотношения, взаимодействия и несовпадения.

Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма.

Учет особенностей российского федерализма в современных подходах к правопониманию, в ситуациях формирования субъекта права нового поколения.

Создание современной системы российского права и проблемы совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма.

Современное законодательства Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма.

Процессы трансформации правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма

*Тема 1.4. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Российской Федерации в свете новой модели российского федерализма.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Изменение правовых основ модели и содержания формы правления, государственно-политического режима и функций государства в ходе реализации современного российского федерализма.

Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации. Изменение содержания и юридической природы традиционных государственно-правовых признаков России в процессе формирования новой модели российского федерализма.

Зарождение и совершенствование новых сущностных признаков Российской Федерации, их юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 года.

Проблемы совершенствования действующих и выработка новых механизмов разграничения компетенции (предметов ведения и полномочий) в системе федеративных отношений в России. Правовые формы регулирования отношений Российской Федерации и ее субъектов по вопросам исключительной и совместной компетенции (предметам ведения и полномочиям).

Проблемы изменения статуса и системы органов федеральной и региональной государственной власти, механизма их соподчиненности и взаимодействия в свете развития российского федерализма.

Апробация новых элементов федеральной государственной власти в период реформирования Конституции РСФСР 1978 г.

Модернизация федерального парламента в процессе внедрения новой модели российского федерализма.

Учет федералистских начал при учреждении и совершенствовании института президентства в Российской Федерации.

Установление и реализация конституционных основ исполнительной и судебной власти в Российской Федерации и ее субъектах в контексте новой модели федеративных отношений.

Учреждение новых контрольных механизмов в системе государственной власти Российской Федерации.

Особенности принципа единства государственной власти в российском федеративном государстве. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти

*Тема 1.5. Проблемы трансформации российского федерализма в связи с изменением концепции (теории) государственного суверенитета, территориальной организации и субъектного состава Российской Федерации.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Современные теории суверенитета: трансформация в условиях глобализации.  
Тенденции развития суверенной государственности в современном мире. Формы суверенизации государственно-территориальных образований.  
Особенности реализации концепции и свойств государственного суверенитета в государственно-правовых признаках Российской Федерации.  
Способы и формы урегулирования межгосударственных отношений в свете современных теорий суверенитета и с учетом особенностей модели российского федерализма.  
Правовые и организационные механизмы изменения форм территориальной организации и субъектного состава Российской Федерации в контексте исторической преемственности и зарубежного опыта.  
Возможности и перспективы использования договорной формы и принципа централизации во взаимоотношениях между различными территориальными единицами Российской Федерации.  
Особый правовой статус отдельных видов территориальных единиц в Российской Федерации, особо охраняемых природных территорий. Возможности использования федеральных округов и территориальных единиц с особым правовым статусом как форм изменения территориальной организации Российской Федерации, совершенствования российского федерализма.  
Перспективы создания столичного федерального округа  
Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса отдельных территориальных единиц и субъектов Российской Федерации в свете трансформации федеративных отношений.  
Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.

*Тема 1.6. Механизмы юридической ответственности, применяемые в федеративных государствах, опыт их использования в Российской Федерации.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Конституционно-правовая и международно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система.

Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.

Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система.

Условия, возможности и пределы применения мер исключительного федерального реагирования в связи с угрозами национальной безопасности, техногенными и природными катаклизмами.

Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий в федеративных отношениях.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация** **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

*Тема 2.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Промежуточная аттестация в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор

Определите, могут ли федеральные органы исполнительной власти передавать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществление части своих

полномочий:

- а) могут по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б) могут в исключительных случаях
- в) могут на паритетных началах
- г) не могут

2. Завершите законодательно установленное требование

Завершите законодательно установленное требование в отношении депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации: «Депутат должен соблюдать ограничения, запреты и исполнять обязанности, установленные законодательством Российской Федерации о противодействии...»

3. Выберите несколько вариантов ответа

Определите, на каких принципах основано федеративное устройство Российской Федерации:

- а) государственная целостность
- б) признание и гарантия местного самоуправления
- в) единство системы государственной власти
- г) равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Подходы к определению понятия и сущности принципов федерализма, характеристика их системы с учетом геополитической среды.
2. Конституционно-правовое регулирование принципов российского федерализма: исторические особенности и преемственность
3. Содержание принципов российского федерализма: вариативность или инвариантность, компаративистский обзор.
4. Изменение юридической природы и значения отдельных принципов российского федерализма в свете процессов интеграции и глобализации
5. Этап суверенизации в федеративных отношениях в СССР и РСФСР – крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений.
6. Изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России – апробация новых федеративных институтов.
7. Значение договорного процесса в становлении современного российского федерализма.

8. Изменение содержания и юридической природы традиционных государственно-правовых признаков России в процессе формирования новой модели российского федерализма.

9. Зарождение и совершенствование новых сущностных признаков Российской Федерации, их юридической закрепление в Конституции РФ 1993 года.

10. Особенности моделей российского федерализма в сравнении с моделями федерализма зарубежных стран с учетом их вариативности.

11. Апробация новых элементов федеральной государственной власти в период реформирования Конституции РСФСР 1978 г.

12. Совершенствование модели федерального российского парламента на основе Конституции 1993 года.

13. Учреждение и совершенствование института президентства в Российской Федерации.

14. Установление и реализация конституционных основ исполнительной и судебной власти в Российской Федерации и ее субъектах.

15. Учреждение контрольных механизмов в системе государственной власти Российской Федерации.

16. Совершенствование федералистских начал в организации государственной власти в РФ.

17. Современные теории суверенитета: трансформация в условиях глобализации.

18. Понятие и признаки федерализма.

19. Соотношений понятий «федерализм», «федерация».

20. Принципы построения федеративных отношений.

21. Формы федерализма.

22. Модели федеративных отношений.

23. Договорная федерация.

24. Национальная и территориальная федерации: сравнительный анализ.

25. Взаимоотношения федеральных и региональных органов государственной власти в симметричной и ассиметричной федерациях.

26. Изменения геополитического и территориально-географического состояния страны, их отражение в содержании федеративных отношений.

27. Влияние изменений экономической сферы на состояние и развитие российского федерализма.

28. Трансформация национально-культурных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма.

29. Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России.

30. Изменения статуса Москвы как субъекта РФ и перспективы создания нового столичного федерального округа.

31. Перспективы изменения конституционно-правового статуса отдельных субъектов по опыту Калининградской области и Краснодарского края как субъектов Российской Федерации.

32. Возможности использования технологий бюджетного федерализма и налогового регулирования в изменении и совершенствовании правового статуса субъектов.

33. Конституционно-правовая и международно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система.

34. Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система.

35. Особенности построения федеративных отношений в РСФСР (1978-1991 гг.).

36. Принципы взаимоотношений РСФСР и автономий в 1992-1993 гг.

37. Особенности договорного разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.

38. Характеристика российского федерализма по Конституции РФ 1993 года.

39. Возможности и границы соотношения государственного суверенитета с приоритетами международного сообщества и действия институтов международной власти.

40. Особенности реализации концепции государственного суверенитета в государственно-правовых признаках Российской Федерации.

41. Способы и формы урегулирования межгосударственных отношений с учетом особенностей модели российского федерализма.

42. Проблемы изменения статуса и системы органов федеральной и региональной государственной власти, механизма их соподчиненности и взаимодействия в свете развития российского федерализма.

43. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти.

44. Проблемы совершенствования российской правовой системы, системы права и законодательства Российской Федерации, федерального правового пространства в свете реализации концепции российского федерализма.

45. Перспективы совершенствования территориальной организации Российской Федерации с использованием института федеральных округов, объединительных и иных процедур изменения субъектного состава страны.

46. Проблемы совершенствования действующих и выработки новых механизмов разграничения компетенции (предметов ведения и полномочий) в системе федеративных отношений в России.

47. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.

48. Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.

49. Условия, возможности и пределы применения мер исключительного федерального реагирования в связи с угрозами национальной безопасности, техногенными и природными катаклизмами.

50. Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий в федеративных отношениях.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права: учебник / К. С. Иналкаева, - Конституционное право как ведущая отрасль российского права - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 329 с. - 978-5-4497-3537-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ирхин, И.В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование): Монография / И.В. Ирхин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 217 с. - 978-5-16-107257-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2139/2139780.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ОПАРИН В. Н. Проблемы российского федерализма: учеб. пособие / ОПАРИН В. Н., Кириченко Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 104 с. - 978-5-00097-258-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8020> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Черепанов, В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: Монография / В.А. Черепанов. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 336 с. - 978-5-16-013439-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1839/1839362.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах.: Том 1 / С.А. Авакьян. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 864 с. - 978-5-16-016885-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2192/2192970.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах.: Том 2 / С.А. Авакьян. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 936 с. - 978-5-16-016932-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2162/2162307.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России
2. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
3. <http://www.council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://www.kubzsk.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края
5. <https://sozd.duma.gov.ru> - ГАС обеспечения законодательной деятельности

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория  
410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

Лекционный зал  
419гл

сплит-система - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Проблемы российского федерализма: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 139.

2. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Проблемы российского федерализма: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра



## ***Методические указания по формам работы***

### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Проблемы российского федерализма" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины